

TERVETULOA!



Illan sisältö

- i *Lukio-opinnot ja opiskelu Vihdin lukiossa*
- i *Lukion uusi opetussuunnitelma*
- i *Digitaalinen ylioppilastutkinto*
- i *Lukio-opiskelun arviointi*
- i *Lukiolaisen ohjaus ja tuki*
- i *Vihdin lukion käytäntöjä*
- i *Opiskelijan vapaus ja vastuu*

Lukio-opinnot

i Lukio

- *2. asteen oppilaitos: suuntaa jatko-opintoihin*
- *tavoitteena laaja yleissivistys, jatko-opiskeluvalmiudet ja työelämätaidot*
- *suoritetaan yleensä kolmessa vuodessa*
- *päätteeksi valtakunnallinen ylioppilastutkinto*
- *tuloksena lukion päättötodistus ja ylioppilastutkintotodistus = lukiotutkinto*

Lukio-opinnot

- i *Lukio-opinnot koostuvat*
 - *kaikille pakollisista kursseista*
 - *valtakunnallisista syventävistä kursseista*
 - *koulukohtaisista soveltavista kursseista*
- i *Opiskelijan on suoritettava yhteensä vähintään 75 lukiokurssia.*

Lukio-opinnot

i Jaksojärjestelmä

- *lukuvuosi on jaettu viiteen jaksoon*
- *jakso kestää 7 – 8 viikkoa*
- *opiskelijan lukujärjestys vaihtuu jaksoittain*
- *jakson päätteeksi on seitsemänpäiväinen arviointiviikko*
- *jaksoarviointi annetaan viisi (5) kertaa lukuvuodessa*

Lukio-opinnot

i Kurssitarjotin

- *sisältää lukuvuoden aikana tarjottavat kurssit ja niiden sijoittelun eri jaksoille*
- *opiskelija suunnittelee itse jaksojen 2 - 5 lukujärjestyksensä*
- *opinto-ohjaajat, ryhmänohjaajat ja tutorit opastavat valinnoissa*
- *kurssivalintamuutoksia voi tehdä opinto-ohjaajan kanssa aina ennen seuraavan arviointiviikon alkua*

Vihdin lukio

- i Moderni suurlukio: yli 550 opiskelijaa
- i Pätevä, osaava, sitoutunut henkilökunta opettaa, ohjaa, auttaa ja tukee.
- i Aktiivinen opiskelijakunta lisää yhteishenkeä ja opiskelijoiden viihtyvyyttä.
- i Ihmisläheinen oppimisympäristö mahdollistaa yksilöllisen tuen.
- i Kansainvälinen yhteistyö avartaa maailmankuvaa.

Vihdin lukio

- i Vaihto-opiskelijat rohkaisevat aitoihin kielenkäyttötilanteisiin.
- i Monipuolinen kurssitarjonta antaa eväitä moneen suuntaan.
- i Taito- ja taideaineiden erikoiskurssit kannustavat luovuuteen.
- i Käytännön työkurssit mahdollistavat tekemällä oppimisen.
- i Verkkokurssit ohjaavat itsenäisen opiskelun saloihin.

Vihdin lukiossa on hyvät mahdollisuudet valita kursseja oman kiinnostuksen ja jatko-opintosuunnitelmien mukaan.



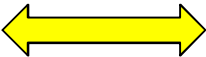
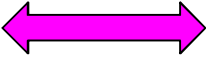
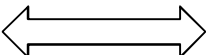
Lukion uusi opetussuunnitelma

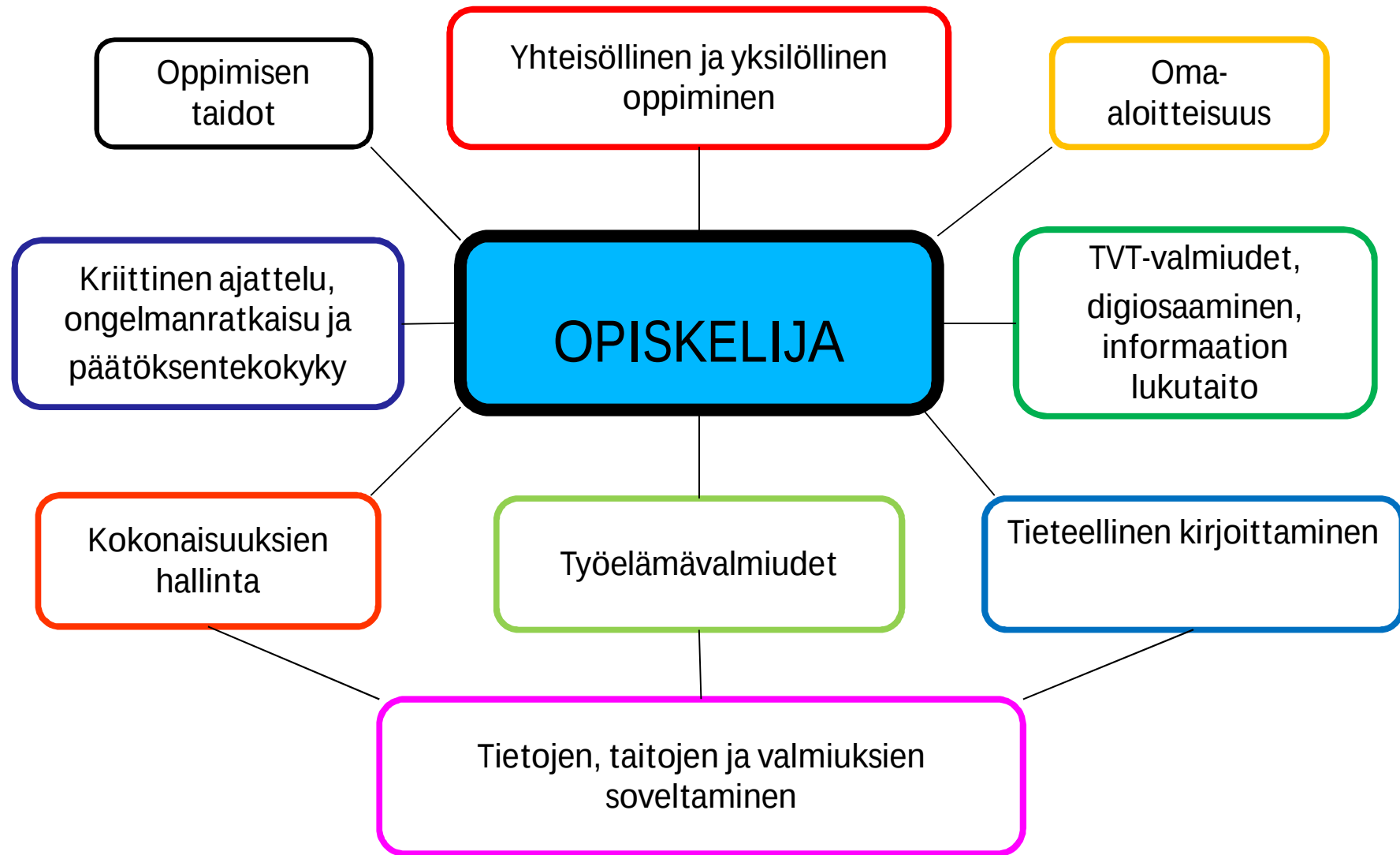


Opintokäyntejä

Helsingin yliopiston Kumpulan kampus,
Gadolini, Biomedicum, Biotieteiden laitos,
Meilahden kampuspäivät, Suomen
Akademia, Maailmankulttuurien laitos,
Ranskan kulttuurikeskus, Kansallismuseo,
KOM-teatteri & teatterin työpaja,
Taidehalli, Ateneum, Galleria Anhava,
Designmuseo, Galleria Sinne, Helsinki
Contemporary –galleria, HAM, Heureka
elektrofroteesipaja, Lohjan käräjäoikeus,
Helsingin hovioikeus, Uspenskin
katedraali, Kampin kappeli, Pyhän
Henrikin katedraali, Turun linna, Aboa
vetus, Turun tuomiokirkko,
tataarimoskeija, Galleria Pictor, Globe
Hope, FitCub, Sporthammer, Vihdin Kino,
Vihdin kierrätyskeskus, Illilän lammastila,
Korkeasaaren koululaiskonferenssi



Opettajakeskeinen		Oppijakeskeinen
Suora ohjaus		Vuorovaikutteisuus
Tiedot		Taidot
Faktat ja periaatteet		Kysymykset ja ongelmat
Opintosuunnitelma		Projektit
Tasapäistävä		Yksilöt huomioon ottava
Kilpailullinen		Yhteisöllinen
Luokkahuone		Globaali yhteisö
Kokonaisarviointi		Jatkuva arviointi
Kouluoppiminen		Elinikäinen oppiminen



Opettajuuden muutos

Yksilölliset opintopolut

Holistinen ohjaus

Integroivat opinnot

Toimintakulttuurin kehittäminen

OSALLISUUS

YHTEISÖLLISYYS

HYVINVOINTI

-

- sinä valitset!

Yrittäjyys

Yrittäjyyden peruskurssi

Vuosi Yrittäjänä

Yrittäjyyden 24h-leiri

ESCFE



Kansainvälisyys

- S(t)imulating European Identity (Euroopan unionin instituutiot)
à Kreikka, Latvia, Portugali, Romania
- InterACT for Inclusion (liikunta, suvaitsevaisuus)
à Malta, Saksa, Belgia
- IT and Language Teaching (IT, laitteet, kieltenopetus)
à Espanja, Bulgaria, Saksa, Italia
- InWASTEgation (kierrätys, ekologisuus, jäteongelmat)
à Espanja, Hollanti, Saksa, Romania



A photograph of a field of purple lavender flowers in bloom, with a soft, out-of-focus background showing green foliage and a bright light source, possibly the sun, creating a bokeh effect. The text is overlaid on the center of the image.

AJATTELU NÄKYVÄKSI

*Miten opettaja voi tukea
opiskelijoiden ajattelua?*



PROJECT ZERO
FIFTY YEARS



HARVARD
GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION



SUPPORT PZ'S REACH

[Who We Are](#) [Topics](#) [Projects](#) [Resources](#) [Professional Development](#)



Ron Ritchhart • Mark Church • Karin Morrison
FOREWORD BY DAVID PERKINS

MAKING THINKING VISIBLE

How to Promote
Engagement, Understanding, and
Independence for All Learners

SHARE THIS PAGE



[/ HOME » RESOURCES » MAKING THINKING VISIBLE: HOW TO...](#)



BOOK

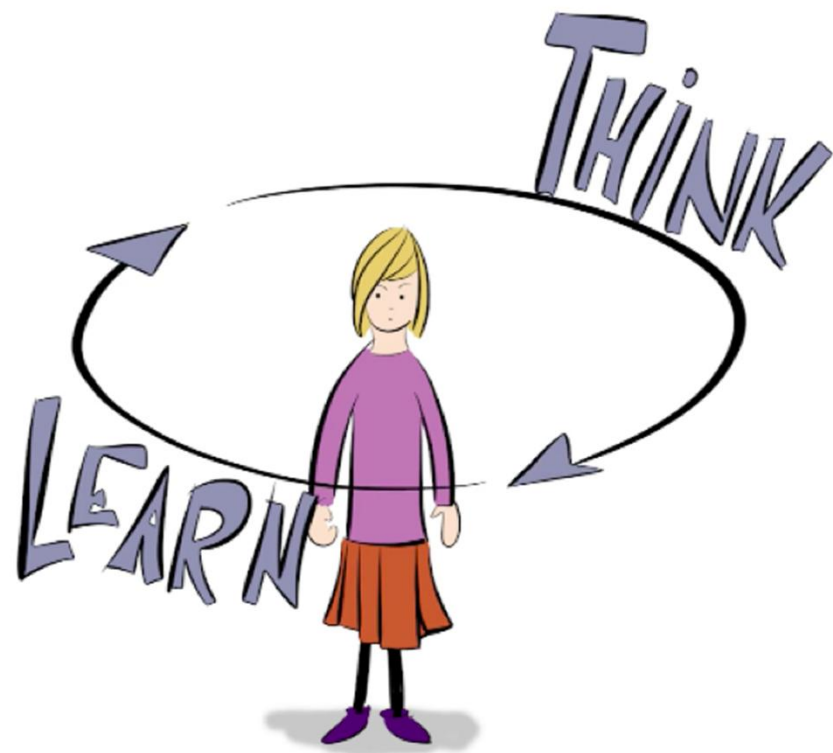
Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence...

PUBLISHED: 2011

AUTHORS: Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison

*Ajatuksia ei voi nähdä.
Ne on tehtävä näkyviksi.*





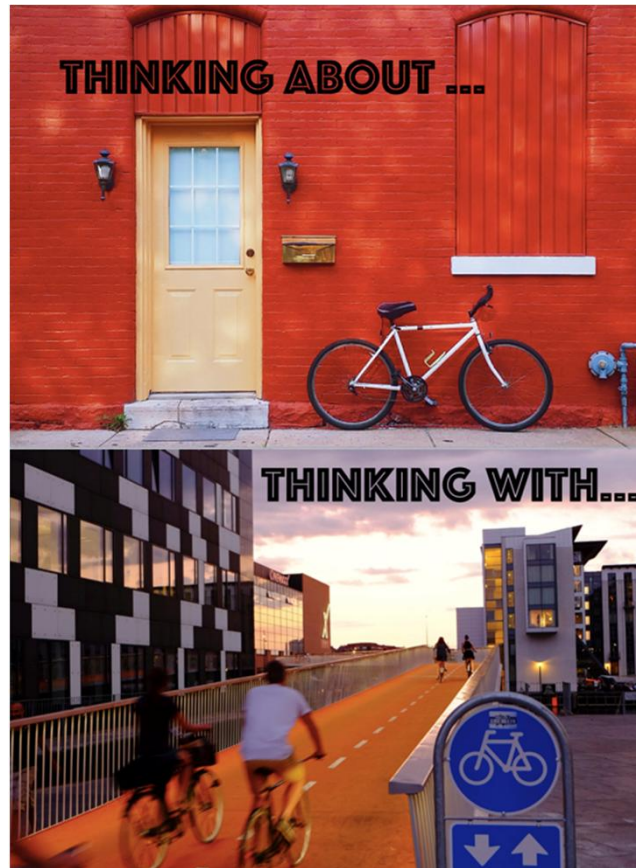


Muistan sen, mitä ajattelin.



- Kokeilu on sellaista uudella tavalla tekemistä, jonka ei tarvitse onnistua.
- Kokeilu on sen selvittämistä, mitä pitää tehdä, että voi onnistua.

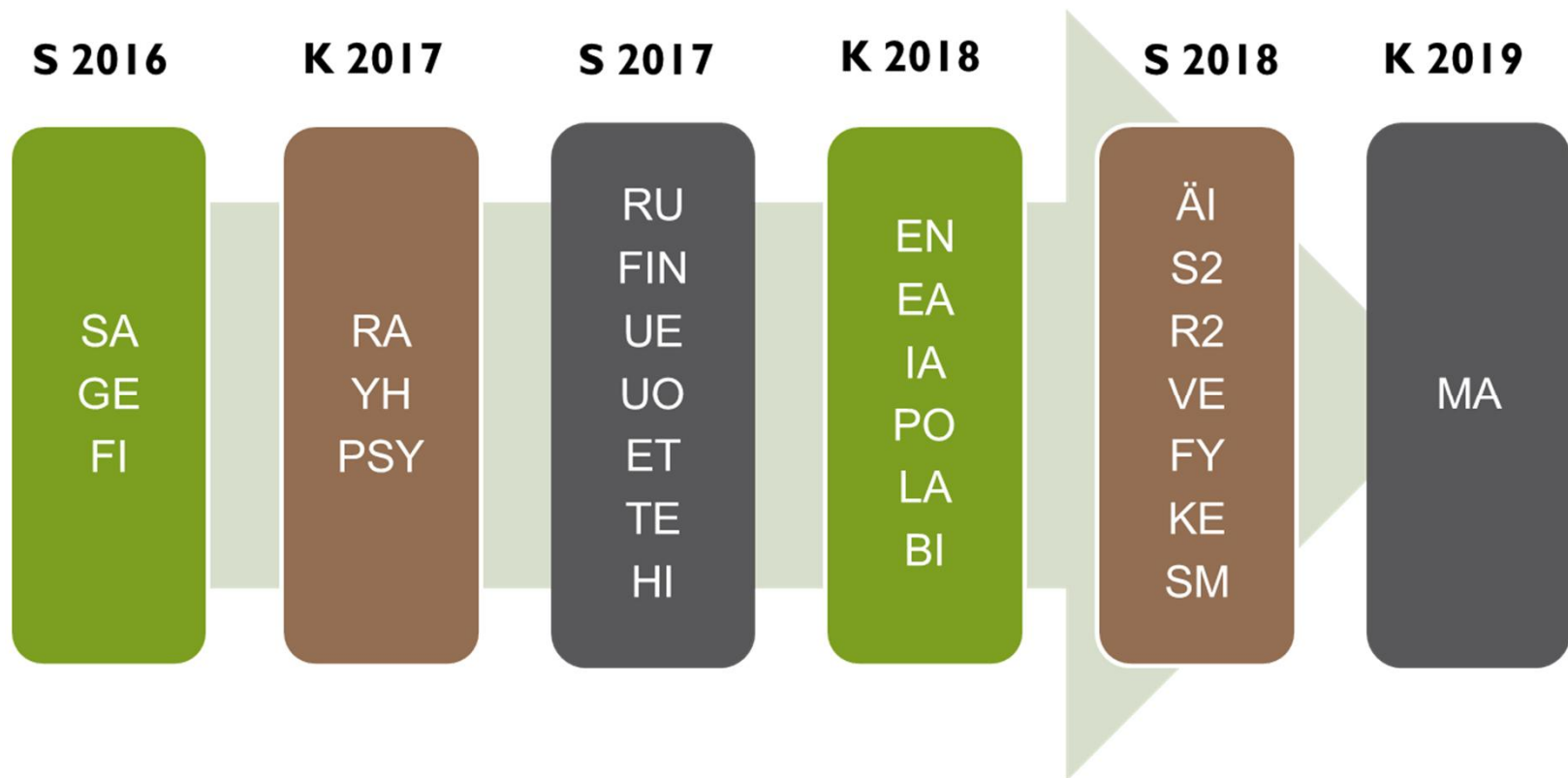
Kysymyksiä?



Digitaaliset ylioppilaskokeet



Aikataulu



Digitaalinen ylioppilaskoe

Opiskelija tekee digitaaliset kokeet omalla kannettavalla tietokoneellaan.

à Harjoitus tekee mestarin!

Koneessa tulee olla vähintään kaksi USB-porttia sekä kuulokeliitäntä.

Opiskelijalla tulee itsellään olla kaikki tarvittavat välineet.

Hyvä tietää

Ylioppilastutkinto.fi

à Digitaalinen ylioppilastutkinto

- *aikatauluja, ohjeita*
- *kokeiden kuvauksia aineittain*
- *esimerkkitehtäviä aineittain*
- *ja paljon muuta...*





ARVIOINNISTA



Arviointi

- Perustuu Lukiolakiin, Opetushallituksen määräyksiin sekä Vihdin lukion opetussuunnitelmaan.
- Perusperiaatteina luotettavuus ja oikeudenmukaisuus

Arvioinnin tavoitteet

Edistää opiskelijan oppimista.

Kannustaa omien tavoitteiden asettamiseen.

Kannustaa tarkoituksenmukaisten työtapojen valintaan.

Antaa palautetta asetettujen tavoitteiden saavuttamisesta.

Kurssin arviointi

Tapahtuu kurssin aikana - ei vasta lopussa.

Kohdistuu tietoihin ja taitoihin - ei arvoihin, asenteisiin tai henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

Perustuu monipuoliseen näyttöön - ei pelkkään kokeeseen.

à erilaiset tuotokset, työskentelyn havainnointi, oppimisen havainnointi, palautekeskustelut, opiskelijan itsearviointi, vertaisarviointi

Kurssin arviointi

- *Jokainen lukiokurssi arvioidaan erikseen.*
- *Numeroarviointi 4 – 10 tai suoritusmerkintä S*
- *Arvosana 4 on hylätty.*
- *Muita mahdollisia arviointimerkintöjä ovat O, K ja E.*

Arviointimerkinnot

O-merkintä = kurssista on jotain suorittamatta

*à tehtävä seuraavan jakson arviointiviikon alkuun mennessä /
muuna opettajan määrittelemänä aikana*

K-merkintä = kurssia ei voida arvioida

à tavallisin syy poissaolot kurssilta

à opiskelijalla säilyy oikeus osallistua opetukseen

E-merkintä = aineen oppimäärä ei ole hyväksytty

à suoritetuissa kursseissa liikaa nelosia

Jaksoarviointi

- *valmistuu noin kahden viikon kuluttua jakson päättymisestä*
 - à kokeiden ja muiden suoritusten palautukset*
 - à arvioinnit tulevat Wilmaan*
- *opiskelijalla on viikko aikaa tiedustella opettajalta arvioinnista*
 - à tämän jälkeen opiskelijan katsotaan hyväksyneen arvioinnin*

Kurssin uusiminen

Kurssi hylätty (arvosana 4):

- à Uusintaoikeus yhden kerran uusintakoepäivänä tai arviointiviikon kurssikokeessa saman lukuvuoden aikana*
- à Osallistuminen uudelleen opetukseen*

Kurssi hyväksytty:

- à Uusintaoikeus yhden kerran saman lukuvuoden joului- tai kesäkuun uusintakoepäivänä*
- à Osallistumalla uudelleen opetukseen*

Muita kurssin suoritustapoja

- *Osan kursseista voi suorittaa itsenäisesti osallistumatta opetukseen.*
- *Opiskelija voi suorittaa kursseja myös muissa oppilaitoksissa:*
 - à merkitään tavallisesti soveltaviksi kursseiksi*
 - à lukio voi pyytää lisänäyttöä (pakollinen tai syventävä kurssi)*
 - à hyväksiluku opinto-ohjaajien ja rehtorin kautta*

LUKIOLAISEN OHJAUS JA TUKI



AINEEN-
OPETTAJAT

OPINTO-
OHJAAJAT

RYHMÄN-
OHJAAJAT

PSYKOLOGI

REHTORI

KURAATTORI

LUKIOLAISEN
OHJAUS

TUUTORIT

KOULU-
SIHTEERI

ERITYIS-
OPETTAJA

TERVEYDEN-
HOITAJA

HUOLTAJAT

Lukion opinto-ohjaus

- *Ensimmäisen vuoden aikana ohjauksessa keskitytään yleisiin lukio-opintoja koskeviin asioihin.*
- *Toisena ja kolmantena vuonna ohjaus painottuu jatko-opintoihin ja ylioppilaskirjoituksiin.*

Pienryhmäohjaus



- *RO-ryhmien sisällä muodostetaan 3 - 5 hengen pienryhmiä, joissa ohjausta jatketaan 1. ja 2. lukiovuoden ajan.*
- *Pienryhmissä käsiteltäviä aihealueita ovat muun muassa*
 - *opiskelujen sujuminen*
 - *kurssivalinnat ja ylioppilaskirjoitussuunnitelmat*
 - *jatko-opintosuunnitelmat*

Pienryhmäohjaus

Pienryhmissä pyrimme korostamaan vertaistuen merkitystä, jolla tarkoitamme tasa-arvoisuutta, kokemusten jakamista, keskinäistä tukemista sekä arvostavaa kohtaamista.



Henkilökohtainen ohjaus

*Opot ovat tavattavissa
päivittäin myös
henkilökohtaisia
asioita varten.*

*Toiminta on
ehdottoman
luottamuksellista!*

