



## Kunnan opetuksen digitalisoituminen

Pisa (Programme for International Student Assessment) -tulokset, jotka tuottavat tietoa koulutuksen tilasta, ovat laskeneet Suomessa 2000 -luvun alusta lähtien. Asiantuntijoilta on noussut syitä laskulle ja merkittävänä syynä voidaan pitää älylaitteiden yleistymistä niin nuorten vapaa-ajalla kuin opetuksessa. Nykyään nuori saattaa viettää aikaansa älylaitteilla monta tuntia päivässä aina heräämisestä iltamyöhään saakka ja älylaitteiden käytöstä voi aiheutua terveydelle haittaa, kuten uni- ja näköongelmia.

Vihdin nuorisovaltuusto on huolestunut vihtiläisten nuorten älylaitteiden ääressä viettämästä ajasta. Älylaitteet ovat nyky maailmaa ja siitä ei voida päästä eroon, mutta laitteet tulee valjastaa oikein ja hyödyllisesti. Vihdin perusopetuksessa älylaitteiden painopiste on noussut viime vuosina digitalisaation ja älylaitteiden yleistymisen myötä suuresti. Nuorisovaltuusto pitää tärkeänä, että monia suurempia koulutöitä tehtäisiin tai elämässä hyödyllisiä taitoja opeteltaisiin älylaitteilla. Nykyaikaisen toiminnon ovat sidottu älylaitteille ja internetiin, näin ollen perusopetuksessa tulee valmistaa nuoria esimerkiksi tulevaisuuden opintoja ja työelämää varten.

Älylaitteiden käyttö koulussa eri projekteissa, normaalissa opetuksessa ja kotiin jäävissä tehtävissä voi kuitenkin aiheuttaa negatiivisia vaikutuksia. Esimerkiksi niin sanottujen digiläksyjen (älylaitteilla tehtävät läksyt) tekeminen kotona voi vaikuttaa nuorten unensaantiin tilanteessa, jossa kouluterveyskyselyn vastausten mukaan kolmasosa vihtiläisistä nuorista nukkuu jo alle suositellun määrän. Digitaalisen oppimisympäristön käyttämisen negatiivisia puolia ovat oppimiskokonaisuuksien hahmotusvaikeudet, edistymisentunteen puutos ja keskittymisvaikeudet. Älylaitteiden aiheuttamia muita negatiivisia puolia ovat vaikeudet keskittyä opetukseen, sillä pelien pelaaminen tai netissä seikkaileminen on mahdollista ja teknisten ongelmien aiheuttamat opetuskatkokset tilanteissa, joissa opetukseen on muutenkin käytettävissä vähän resursseja.

Laitteiden käytön negatiiviset puolet opetuksessa tulee laajalti selvittää, ennen kuin laitteet ottavat suurempaa roolia opetuksessa. Kunnan tulee olla myös varautunut mahdollisten pitkäkestoisten teknisten ongelmien varalta ja ulkopuolisten tahojen vaikutusyrityksiltä. Tästä esimerkkinä nettiongelmien tai se, että digitaalinen oppimisympäristö ei toimi ja näin ollen oppilas ei pääse tekemään kyseisen tunnin tehtäviä. Digitaalisten oppimisympäristöjen käyttäminen kotona vaatii oppilaalta toimivan digilaitteen sekä netin. Kunnan tulee varmistaa, että kaikilla oppilailla on samantyyppiset mahdollisuudet tehdä digiläksyjä riippumatta perheiden taloudellisesta tilanteesta ja oppilaan asuinpaikasta.

## **KANNANOTTO 11.4.2024 - VIHDIR NUORISOVALTUUSTO**

Nuorisovaltuusto toivoo, ettei tulevaisuudessa Vihdissä oteta merkittäviä harppauksia opetuksen digitalisaatiossa, vaan perinteiset kirjat, vihkot ja monisteet säilyttävät olennaisen aseman opetuksessa ja digilaitteet ovat perinteisen opetuksen apuna. Näiden edellä mainittujen toimintojen käyttäminen auttaa opeteltävien asioiden mieleenpainumista, oppimiskokonaisuuksien hahmottamista ja edistymisen tajua. Lasten ja nuorten lukutaito on heikentynyt ja paperiset kirjat auttavat tukemaan lukutaitoa.

Jos kuitenkin Vihdin kunnassa tullaan tulevaisuudessa tekemään harppauksia opetuksen digitalisaatiossa sekä muutenkin toivomme että oppilaille tullaan laajasti opettamaan älylaitteiden ja digitaalisen oppimisympäristöjen käyttöä. Onneksi Vihdissä älylaitteiden käytössä ei ole merkittävää ongelmaa, sillä kouluterveyskyselyn tulosten perusteella 8. ja 9. luokkalaisista ainoastaan joka kymmenennellä on ollut vaikeuksia opiskelussa käytettävien laitteiden käytössä. Suurempana ongelmana voidaan pitää koulun henkilökunnan digiosaamista. Etenkin opettajien ja koulunkäynninohjaajien tulisi tuntea opetuksen laitteet ja digitaaliset oppimisympäristöt, näin ei vielä kuitenkaan ole. Vihdissä perusopetuksessa tulisikin esimerkiksi valmistaa oppilaita toisella asteella käytettävien opetusjärjestelmien käyttöön, jotta siirtyminen peruskoulusta toiselle asteelle olisi sujuvampaa.

Toivottavasti Vihti ei tule hakemaan mahdollisia säästöjä nuorten oppimisesta, digitalisoimalla perusopetusta enemmän. Toisen asteen siirryttyä maksuttomaksi kunnat ovat hakeneet lukio-opetuksen kustannuksista säästöjä, ottamalla opetuksessa laajalti käyttöön älylaitteet ja digimateriaalit.

---

**Nummelassa 11.4.2024**

Vihdin nuorisovaltuuston puolesta,

Nuorisovaltuuston puheenjohtaja Andreas Dimitriou

[nuorisovaltuusto.vihti@gmail.com](mailto:nuorisovaltuusto.vihti@gmail.com)